

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РО-
СТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 24 июня 2024 года № 5

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Ничипорюк Елена Антоновна,

доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук

Копытина Марина Григорьевна,

заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук

Внешняя экспертиза:

Василевская Елена Владимировна,

ведущий эксперт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,
кандидат педагогических наук, доцент

Синицына Снежана Владимировна,

методист МБОУ ДО «Дом детского творчества»,
г. Вихоревка, Иркутская область

Гусева Светлана Геннадьевна,

доцент кафедры английского языка
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Современные теории и методы консультирования; нормативно-правовое обеспечение консультативной деятельности педагога-психолога ДОО; этические нормы консультативной работы	Планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО; вести профессиональную документацию

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы психологического консультирования в ДОО	10	2	8	0	
1.1.	Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие психологическое консультирование в ДОО	6	2	4	0	
1.2.	Правовые основы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	4	0	4	0	Практическая работа
2	Модуль 2. Теоретические основы психологического консультирования	14	6	8	0	
2.1.	Теоретические основы психологического консультирования в ДОО	8	4	4	0	
2.2.	Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	6	2	4	0	Практическая работа
3	Модуль 3. Методика психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	40	10	30	0	

3.1.	Содержание и организация консультативной деятельности педагога-психолога ДОО	4	2	2	0	Практическая работа
3.2.	Этические нормы организации и проведения консультативной работы	2	0	2	0	
3.3.	Особенности индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	8	4	4	0	
3.4.	Консультирование родителей (законных представителей) детей, поступающих в ДОО	6	2	4	0	
3.5.	Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО по проблеме готовности детей к обучению в школе	8	2	6	0	
3.6.	Практикум по групповому консультированию родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	6	0	6	0	
3.7.	Практикум по индивидуальному консультированию родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	6	0	6	0	
Выходной контроль		1	0	0	1	Тест
Итоговая аттестация		6	0	6	0	Проект
Итого:		72	18	52	2	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Входной контроль проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы психологического консультирования в ДОО

Тема 1.1. Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие психологическое консультирование в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие психологическое консультирование в ДОО: Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, профессиональный стандарт «Педагог-психолог», приказы министерства общего и профессионального образова-

ния Ростовской области, должностная инструкция и др. Методы работы с нормативно-правовыми документами.

Практическое занятие. Работа в подгруппах: анализ нормативно-правовых документов, регулирующих консультативную деятельность педагога-психолога ДОО. Подготовка нормативно-правового обоснования решения задач психолого-педагогического консультирования.

Тема 1.2. Правовые основы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе: анализ нормативных документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с родителями воспитанников в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО (с использованием локальных актов, размещенных на сайтах ДОО).

Модуль 2. Теоретические основы психологического консультирования

Тема 2.1. Теоретические основы психологического консультирования в ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Современные концепции сопровождения развития ребенка (М.Р.Битянова, Т.И.Чиркова, Л.И.Шипицина) и место в них консультативной работе с родителями обучающихся. Понятие «психологическое консультирование». Цели консультативной работы в образовательной организации. Модели консультативной помощи. Задачи психологического консультирования в ДОО. Виды консультативной работы в ДОО. Особенности разных видов консультативной работы с родителями воспитанников ДОО.

Практическое занятие. Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе: анализ консультативной деятельности (виды консультирования, модели консультативной работы). Обоснование проблематики выпускного проекта.

Тема 2.2. Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психологические особенности периода ранней взрослости. Психология родительства. Проблемы нарушения детско-родительских отношений. Современные исследования особенностей родительского отношения и готовности обращения родителей за консультативной помощью.

Практическое занятие. Работа в подгруппах: выделение проблематики консультативной работы с разными группами родителей (детей разных возрастных групп, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, приемных детей, детей-сирот, беженцев и переселенцев).

Модуль 3. Методика психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

Тема 3.1. Содержание и организация консультативной деятельности педагога-психолога ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Психологическое консультирование в структуре деятельности педагога-психолога ДОО. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО. Ведение профессиональной документации педагога-психолога ДОО (циклограмма, график работы, план на учебный год, журнал учёта консультативной работы, аналитический отчет). Предметно-пространственные условия для консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Практическое занятие. Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе: анализ документации (соответствие требованиям к документации педагога-психолога, полнота отражения информации о консультативной деятельности в годовом плане) с целью определения сформированности умения вести профессиональную документацию и разработки предложений для индивидуальных образовательных маршрутов слушателей.

Тема 3.2. Этические нормы организации и проведения консультативной работы (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Круглый стол. Вопросы для обсуждения: понятие «этическая норма». Этические принципы и нормы психологической работы. Этический кодекс психологов Российского психологического общества. Применение этических норм в консультативной работе педагога-психолога ДОО (анализ проблемных ситуаций из опыта работы слушателей, например: просьба одного из родителей дать отрицательную характеристику на другого для предоставления в суд по поводу определения места жительства ребёнка).

Тема 3.3. Особенности индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Сравнительная характеристика основных компонентов индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Технология первичной индивидуальной консультации по запросу родителей (по А.А.Бодалеву и В.В.Столину). Определение первичного «диагноза» на основании анализа жалобы родителя в ходе консультативного приема. Технология подготовки групповой консультации родителей воспитанников ДОО.

Практическое занятие. Работа в подгруппах с целью освоения диагностической карты первичного приема и технологии подготовки групповой консультации. Анализ жалобы «клиента»: выделение субъектного и объектного локусов; определение проблемы, самодиагноза и запроса; выявление отношения клиента к лицу, фигурирующему в субъектном локусе жалобы, и мотива обращения; определение тактики работы с «клиентом». Анализ примера подготовки групповой консультации.

Тема 3.4. Консультирование родителей (законных представителей) детей, поступающих в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «адаптация». Особенности адаптации детей к ДОО. Формы адаптации.

Факторы риска возникновения тяжелой формы адаптации. Комплексный подход к профилактике возникновения тяжелой формы адаптации у детей, поступающих в ДОО.

Практическое занятие. Работа в подгруппах: обсуждение вариантов организации консультативной работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, поступающих в ДОО. Моделирование консультаций с родителями (законными представителями): групповая консультация и индивидуальные консультации до начала адаптации детей к ДОО, индивидуальные консультации по инициативе педагога-психолога в процессе адаптации ребенка к ДОО, дистанционные виды консультирования.

Тема 3.5. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО по проблеме готовности детей к обучению в школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные подходы к пониманию психологической готовности детей к обучению в школе. Факторы, влияющие на формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе. Комплексное изучение в условиях ДОО особенностей сформированности у детей готовности к обучению в школе.

Практическое занятие. Моделирование консультаций родителей (законных представителей) воспитанников ДОО: групповые консультации для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста, индивидуальные консультации для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по результатам скрининговой оценки психического развития детей, индивидуальные консультации по запросу родителей воспитанников (принятие решения о времени поступления в школу).

Тема 3.6. Практикум по групповому консультированию родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Работа в подгруппах: моделирование групповой консультации с разным контингентом родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ результатов работы подгрупп. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития компетенций, необходимых для проведения групповых консультаций с родителями воспитанников ДОО.

Тема 3.7. Практикум по индивидуальному консультированию родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Работа в подгруппах: моделирование индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей) воспитанников и по инициативе педагога-психолога. Анализ результатов работы подгрупп. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития компетенций, необходимых для проведения индивидуальных консультаций с родителями воспитанников ДОО.

Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Выходной контроль проводится в форме тестирования. Описание выходного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Итоговая аттестация (практическое занятие – 6 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций, необходимых для реализации консультативного направления деятельности, и включает 15 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 11 заданий.

Примеры заданий.

1. *В соответствии с ФГОС ДО задачей взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО является:*

- а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- б) педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- в) воспитание родителей (законных представителей);
- г) участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО;
- д) оптимизация детско-родительских отношений с целью профилактики нарушений психического развития воспитанников.

2. Педагог-психолог ДОО может использовать следующие модели консультативной помощи:

- а) социальная, диспетчерская, педагогическая;
- б) коррекционная, диагностическая, психологическая;
- в) педагогическая, диагностическая, диспетчерская;
- г) диагностическая, педагогическая, медицинская;
- д) педагогическая, диагностическая, психологическая.

Количество попыток: 1.

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: выходное диагностическое тестирование проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций, необходимых для реализации консультативного направления деятельности и последующей разработки индивидуального образовательного маршрута; включает 15 заданий с выбором одного верного ответа.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 11 заданий.

Примеры заданий.

1. Если при посещении ДОО у ребенка фиксируются признаки неблагополучия (нарушения сна, нарушения питания, плач и т.п.) более двух месяцев, то это определяется как:

- а) сложная форма адаптации;
- б) лёгкая форма адаптации;
- в) средняя форма адаптации;
- г) отягощенная форма адаптации;
- д) тяжелая форма адаптации.

2. Информацию о проведенной индивидуальной консультации педагог-психолог должен внести в:

- а) график работы;
- б) циклограмму работы;
- в) карту первичной консультации;
- г) протокол консультации;
- д) журнал учёта видов работы.

Количество попыток: 1.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые основы психологического консультирования в ДОО.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: групповая работа по изучению локальных актов, размещенных на сайтах ДОО, регламентирующих взаимодействие ДОО с родителями воспитанников. Каждый слушатель должен составить аннотированный список локальных актов, размещенных на сайте ДОО, в которой он работает.

Критерии оценивания:

1) в список включены все локальные акты, регламентирующие взаимодействие ДОО с родителями воспитанников;

2) указано, какие задачи психолого-педагогического консультирования можно решать с помощью данных документов;

3) приведены примеры консультативных ситуаций.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 1 балла: 0 – не соответствует критерию; 1 – соответствует критерию. Максимальный балл – 3. Оценка «зачтено» ставится, если работа набрала 3 балла.

Примеры заданий.

Заполните таблицу «Локальные акты ДОО, регламентирующие взаимодействие ДОО с родителями воспитанников».

№ п/п	Название локального акта	Задачи психолого-педагогического консультирования	Пример использования локального акта в ситуации консультирования

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Теоретические основы психологического консультирования.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: работа в подгруппах по составлению списка проблематики консультативной работы с разными группами родителей (детей разных возрастных групп, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, приемных детей, детей-сирот, беженцев и переселенцев). Каждый слушатель может аргументировать актуальность проблематики консультативной работы для разных групп родителей.

Критерии оценивания:

1) полнота – включены все типичные проблемы, характерные для конкретной группы родителей;

2) дифференцированность – включены проблемы, характерные только для данной группы родителей;

3) аргументированность – научная обоснованность актуальности проблематики для данной группы родителей. Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 1 балла: 0 – не соответствует критерию; 1 – соответствует критерию. Максимальный балл – 3. Оценка «зачтено» ставится, если работа набрала 3 балла.

Примеры заданий.

Сформулируйте проблематику консультативной работы с родителями, имеющими детей сирот, и обоснуйте её актуальность.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 3. Методика психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе: анализ отражения консультативной работы с родителями воспитанников ДОО в профессиональной документации. Каждый слушатель даёт оценку своей профессиональной документации, выделяя необходимость внесения изменений.

Критерии оценивания:

1) полнота – дана оценка всех документов, в которых должна быть отражена консультативная работа с родителями воспитанников;

2) соответствие требованиям – оценка основана на требованиях к форме и содержанию документации педагога-психолога;

3) развивающая направленность оценки – оценка обосновывает необходимость внесения изменений в документацию и/или предложения к индивидуальному образовательному маршруту (какие профессиональные умения необходимо развивать, способы решения данной задачи);

4) конкретность предложений по развитию профессиональной компетенции. Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 1 балла: 0 – не соответствует критерию; 1 – соответствует критерию. Максимальный балл – 4. Оценка «зачтено» ставится, если работа набрала 4 балла.

Примеры заданий.

Проанализируйте отражение в своей профессиональной документации консультативного направления деятельности с родителями воспитанников, оценив полноту, соответствие требованиям к форме и содержанию документации. Сформулируйте предложения о необходимости внесения изменений в документацию и необходимости развития умений вести профессиональную документацию.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта по консультативному направлению работы педагога-психолога с родителями воспитанников ДОО. Каждый слушатель представляет индивидуальный проект в виде презентации.

Критерии оценивания:

1) соответствие темы проекта проблематике программы ДПО;

2) актуальность тематики, соответствие её особенностям родителей, заявленной в проекте адресной группы;

3) нормативно-правовая обоснованность проекта;

4) отражение изученности научных и методических работ по проблематике проекта;

5) соответствие модели консультативной работы технологиям, которые были освоены в процессе обучения;

6) качество оформления (грамотность, литературный язык, тщательность анализа, правильность таблиц, схем, графиков). Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов: 0 – проект полностью не соответствует критерию; 1 – проект частично соответствует критерию; 2 – проект полностью соответствует критерию. Максимальный балл – 12. Оценка «зачтено» ставится, если проект набрал не менее 9 баллов, при этом ни один критерий не имеет отметки «0».

Примеры заданий.

1. *Индивидуальная консультация родителей ребенка, поступающего в ДОО.*

2. *Особенности проведения онлайн-консультаций педагогом-психологом ДОО.*

3. *Консультирование родителей воспитанников ДОО по проблемам психологической готовности к обучению в школе.*

4. *Индивидуальная консультация родителей ребенка с ОВЗ.*

5. *Консультативная помощь родителям воспитанников ДОО, находящимся в сложной жизненной ситуации (беженцы, переселенцы и т.п.).*

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята Всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог” (психолог в сфере образования)».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

8. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

Список литературы

1. Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие /Д.А.Донцов, М.В.Донцова; отв. ред. Д.А.Донцов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 308 с.

2. Документация педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации /Е.Н.Баранникова, О.В.Воликова, Л.А.Гололобова, А.С.Калитина и др.; под общ. ред. Е.А.Ничипорюк. – Ростов н/Д.: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 84 с.

3. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 2019. – 111 с.

4. Меновщиков В.Ю. Тренинг навыков психологического консультирования: от очного к телефонному и интернет-консультированию /В.Ю.Меновщиков, Н.В.Билык, М.С.Косарева; под общ. ред. В.Ю.Меновщикова. – М.: Академический проект, 2022. – 158 с.

5. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие /Н.Л.Васильева, В.Ю.Иванова, В.О.Аникина [и др.]; под. ред. В.О.Аникиной. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. – 336 с.

6. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учебное пособие /Е.Е.Сапогова. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 427 с.

7. Усанова О.Н. Психологическое консультирование в специальной психологии. Проблемы нарушенного развития у детей: учебное пособие /О.Н.Усанова. – М.: Московский институт психоанализа, 2023. – 184 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

<http://childpsy.ru> – сайт для специалистов «Детская психология».

<https://www.psychlib.ru> – электронная библиотека по психологии МГППУ.

<https://psyjournal5.ru/> – Портал психологических изданий.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России.

https://www.sadl77.ru/images/documents/doq_ob_obrazovanii_kl.pdf – образец договора с родителями, размещенный на сайте МБДОУ №177 г. Ростова-на-Дону.

https://www.sadl77.ru/images/documents/pravila_raspor_vospit_177.pdf – Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ, размещенные на сайте МБДОУ №177 г. Ростова-на-Дону.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Аудитория, оснащённая персональными компьютерами, программными средствами, образовательным контентом по теме образовательной программы. Учебная аудитория с возможностью онлайн-трансляции и видеосъёмки, зонами проектирования и консультаций.

Перечень технических средств обучения, необходимых для реализации дополнительной профессиональной программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- интерактивная доска;
- рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (компьютерный класс), с возможностью выхода в сеть Интернет.